Комитет образования администрации муниципального района

«Газимуро-Заводский район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад

|  |
| --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № \_ от «\_\_»\_\_\_\_ 2022г |

|  |
| --- |
| Утвержден:  Заведующей МДОУ Широкинский д/сад  Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2022г |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Волшебные дары Фрёбеля»**

Возраст обучающихся 4-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Тиллаева Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования

п. Новоширокинский, 2022 г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………3. |
| 2. | Цель и задачи программы………………………………………………5 |
| 3. | Ожидаемые результаты ………………………………………………...6 |
| 4. | Методическое обеспечение программы ...…………………………….6 |
| 5. | Учебный план…………………………………………………...……….7 |
| 6. | Календарно-тематическое планирование……..……………………….8 |
| 7. | Формы аттестации………………………………………………………16 |
| 8. | Оценочные материалы………………………………………………….16 |
| 9. | Список литературы………………………………………….…………..17 |
| 10. | Приложения……………………………………………………………...18 |
|  |  |

**I. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Волшебные дары Фрёбеля» адресована детям 4-5 лет, развивая у них познавательные процессы: восприятия, наглядно-действенного, а вслед за ним образного мышления, внимания, памяти, воображения.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Уставом МДОУ «Широкинский детский сад».
* Положением о дополнительной образовательной программе МДОУ «Широкинскийй детский сад».

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами».

Дары Фребеля – это комплект детских развивающих игрушек.

В комплект входят шесть «даров»:

1) мяч;

2) шар, кубик, цилиндр из дерева;

3) куб, разделенный на восемь кубиков;

4) куб, разделенный на восемь плиток;

5) кубик, разделённый на двадцать семь маленьких кубиков;

6) кубик, разделённый на двадцать семь кубиков, многие из которых разделены ещё на части: на плитки, по диагонали и прочее.

В современной интерпретации Дары Фребеля состоят из 14 деревянных ящичков, в каждом из которых спрятаны разные развивающие игрушки. Игрушки сделаны из высококачественных материалов, каждую из игрушек приятно трогать, приятно с ними играть. С игрушками можно придумать огромное количество разнообразных занятий.

**Актуальность программы**

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Уникальность данного комплекта состоит в том, что с помощью игрушек из набора можно придумать бесконечное множество игр, которые будут затрагивать все сферы развития ребенка: развитие зрения, развитие мышления, развитие мелкой моторики, развитие речи, и так далее. В современной интерпретации Дары Фребеля содержат дополнительные игрушки: набор «поверхность» с дощечками различной формы, набор «прямая и кривая» с деревянными палочками разных цветов, набор «кривая» с колечками разного диаметра, набор «точка» с мелкими разноцветными точками, набор «цветные тела», набор «мозаика и шнуровка», набор «башенки», набор «арки и цифры».

Также огромное преимущество состоит в том, что с данным комплектом могут играть дети самых разных возрастов: от 2 месяцев до 6-7 лет.

Новизна: комплект игрового набора «Дары Фребеля» открывает новые возможности использования, он является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

**Педагогическая целесообразность**

Принципы педагогики Фребеля включают:

* признание уникальности каждого ребенка, целостный взгляд на развитие каждого ребенка,
* выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде,
* единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам,
* признание целостности детства в своих проявлениях,
* признание ребенка как части семьи и общества,
* создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

**Вид и направленность дополнительной образовательной программы**

Программа модифицированная, по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации -годичной.

**Адресность программы**

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Наполняемость группы – 8-10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятия - 15-20 минут.

Занятия начинаются 15 сентября, заканчиваются 31 мая

**Отличительные особенности** данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары

Фребеля». Уникальность данного комплекта состоит в том, что с помощью игрушек из набора можно придумать бесконечное множество игр, которые будут затрагивать все сферы развития ребенка: развитие зрения, развитие мышления, развитие мелкой моторики, развитие речи, и так далее. созданного для развития и воспитания личности.

**Форма обучения:** очная, с использованием технологий дистанционного обучения. Зачисление детей в группу дополнительного образования проходит на основе учёта интересов детей и запросов родителей. Занятия проводятся в групповом помещении. Срок реализации программы один год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Длительность занятий, мин. | Кол-во воспитанников |
| Кружок «Дары Фребеля» | 2 | 8 | 72 | 20 | 10 |

**Цель программы:** Развитие речевой активности и познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

***Обучающие задачи:***

1. Усвоение систематизированных знаний.

2. Формирование сенсомоторных умений и навыков.

3.Развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов.

4. Формирование представлений об окружающем мире.

***Воспитательные задачи:***

1.Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

2.Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

3.Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой. 4.Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

5.Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

***Развивающие задачи:***

1.Развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, воображение).

2.Развитие словарного запаса речи.

3.Воспитание умения выражать свои эмоции.

4.Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

**Ожидаемые результаты:**

***Для воспитанников***

* знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
* умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
* формирование грамматически правильного строя речи.
* умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
* развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
* объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

***Для педагога:***

* Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
* Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

***Для родителей:***

* Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

**Методическое обеспечение программы:**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»

• Модуль 5 «Кубики и призмы»

• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

• Модуль 7 «Цветные фигуры»

• Модуль 8 «Палочки»

• Модуль 9 «Кольца и полукольца»

• Модуль 10 «Фишки»

• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

• Модуль 13 (5B) «Башенки»

• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | | ***Тема непосредственно образовательной деятельности*** | ***Кол- во занятий*** |  | ***мин*** | |
|  | ***мин*** | ***теория*** | ***практика*** |
| Сентябрь | ***1*** | Знакомство с «Дарами Фребеля» | 2 | 40 | 20 | 20 |
| ***2*** | «Светофорик», («Цветные автомобили») | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***3*** | «Костерок» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***4*** | «Золушка» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Октябрь | ***5*** | «Колобок» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***6*** | «В мире фигур» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***7*** | «Кормушка для птиц» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***8*** | «На лугу» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Ноябрь | ***9*** | «Волшебный мешочек» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***10*** | «Мебель для наших игрушек» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***11*** | «Пир на весь мир» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***12*** | «Большая стирка» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Декабрь | ***13*** | «Почему я не…» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***14*** | «Аэропорт», («Путешествие») | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***15*** | «Весёлый и грустный» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***16*** | «Путаница» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Январь | ***17*** | «Почта» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***18*** | «Пчелы и змеи» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***19*** | «Красная шапочка» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***20*** | «Морские обитатели» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Февраль | ***21*** | «Гербы и флаги» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***22*** | «Поможем лягушке» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***23*** | «Путешествие» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***24*** | «Небоскреб» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Март | ***25*** | «Вверх дном» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***26*** | «Джунгли» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***27*** | «Космос», («Ракета») | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***28*** | «Путешествие по городам» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Апрель | ***29*** | «Приглашаем в теремок» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***30*** | «Волшебники» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***31*** | «Аптека» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***32*** | «Знаки дорожного движения» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| Май | ***33*** | «Фанты» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***34*** | «Итальянское кафе» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***35*** | «Экскурсия в музей» | 2 | 40 | 10 | 30 |
| ***36*** | Диагностическое занятие «Творческая мастерская» | **2** | 40 | 10 | 30 |
| **Всего** | | | **72** | **1440**(24 ч) | **370** (6ч 16 мин) | **1070**(17ч84 мин) |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №** | **Модуль/**  **Тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1 | ***Знакомство с «Дарами Фребеля»*** | Закрепление названий основных цветов, формирование первичного понимания формы, развитие пространственного мышления, мелкой моторики, восприятия, речи, развитие исследовательских навыков. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».  ***Игровые наборы Фребеля*** | Консультация «Интересные факты о дарах и играх Фребеля» |
| **2** | ***«Светофорик», («Цветные автомобили»)*** | Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице; развитие умения ориентироваться в пространстве во время движения. | Игровой,  практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Методическое пособие стр.10  ***Наборы № 1, 2, 9*** | Консультация «Сенсорное восприятие – основа познания мира» |
| **3** | ***«Костерок»*** | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации, первичных представлениях о свойствах и отношениях окружающего мира (размере, материале, количестве), реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Наборы № 7**,** | Родительское собрание на тему**:** «Дары Фребеля-первые дидактические игры для детей дошкольного возраста» |
| **4** | ***«Золушка»*** | Развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира – цвете, размере, форме. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  ***Наборы № 2, 7, 8, 9, 10*** | Создание традиции «Семейное чтение» |
| **октябрь** | | | | | |
| 5 | ***«Колобок»*** | Приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи; знакомство с кубом, шаром, цилиндром; развитие тактильных ощущений. |  | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр.18  ***Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2*** |  |
| **6** | ***«В мире фигур»*** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности и сенсорных навыков, элементарных математических представлений, расширение кругозора; развитие умения выделять основные признаки геометрических фигур и тел, узнавать их по названным признакам. | Игровой, практический,наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр. 20  ***Наборы № 5, 7, j1*** | Анкетирование родителей «Чем занят ребенок дома?» |
| **7** | ***«Кормушка для птиц»*** | Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развитие интереса к совместным играм; усвоение норм поведения принятых в обществе, развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности | Игровой, практический, наглядный. | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие»  Методическое пособие стр.  ***Наборы №2,3,4,5,6,7,8,9,10,J1*** | Рекомендация «Привязывайте новые знания цветов к эмоциям |
| **8** | ***«На лугу»*** | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности. | Игровой, практический,наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, j1*** |  |
| **ноябрь** | | | | | |
| **9** | ***«Волшебный мешочек»*** | Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений, совершенствование тактильных ощущений. | Игровой, практический.наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр. 22  ***Наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, j1*** | Играем дома: «Найди лишний», «Разложи по цветам», «Сложи бусы», «Цветные дни» |
| **10** | ***«Для чего еще»*** | Формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности | Игровой, наглядный, практический | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр.37, 62  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10,*** ***j1,*** ***j2*** | Консультация «Какую музыку слушаем дома» |
| **11** | ***«Пир на весь мир»*** | Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве;  развитие воображения, творческой активности, общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  ***Наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, j1*** | Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения в присутствии ребенка |
| **12** | ***«Большая стирка»*** | Развитие интереса к совместным играм; формирование первичных представлений о свойствах объектов (цвете, форме, размере); реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  ***Наборы № 7, 8, 9, 10, j2*** | Консультация «Играя – познаем» |
| **декабрь** | | | | | |
| **13** | ***«Почему я не…»*** | Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; формирование представлений о себе; развитие общения и взаимодействия со сверстниками, мелкой моторики, воображения, грамматически правильной диалогической речи. | Игровой, практический,наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Наборы № 2, 7, 8, 9 | Совместное рисование новогодней елочки. |
| **14** | ***«Аэропорт», («Путешествие»)*** | Формирование познавательного интереса, самостоятельной творческой активности; развитие пространственного мышления; развитие координации, понимания симметрии; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр. 44  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1*** | Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности» |
| **15** | ***«Весёлый и грустный»*** | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении; реализация самостоятельной конструктивной деятельности. | Игровой, практический, наглядный | Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  ***Наборы № 7, 8, 9, 10*** | Консультация «Как помочь ребенку запомнить геометрические фигуры» |
| **16** | ***«Путаница»*** | Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр. ***Наборы № 2,4,3,5, 5в, 6,7,8,9, j1,*** ***j2*** | Мастер-класс «Знакомство с методом работы в парах» игры: «Фигуру передаю, о маме говорю», «Времена года»… |
| **январь** | | | | | |
| **17** | ***«Почта»*** | Формирование первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности, и воображения, реализация самостоятельной конструктивной деятельности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 8, 9*** | Консультация «Наши помощники-органы чувств» |
| **18** | ***«Пчелы и змеи»*** | Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы № 2*** | Консультация «Учим видеть красоту природы» |
| **19** | ***«Красная шапочка»*** | Приобщение к художественной литературе; развитие речи, воображения, мышления; формирование умения преобразовывать постройки по словесной инструкции педагога, различать понятия – широкий, узкий; владеть речью как средством общения. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр.     ***Наборы №*** ***2,4,3,5,6,7,8,9,*** ***j1*** | Наблюдение на прогулке «Какой формы предмет» |
| **20** | ***«Морские обитатели»*** | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Словесный, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  ***Наборы № 7, 8, 9, 10*** | Памятка «Чем занять ребенка в выходные» |
| **февраль** | | | | | |
| **21** | ***«Гербы и флаги»*** | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, малой родине и отечестве, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы № 7, 8, 9, 10*** | Список произведений, рекомендуемых для чтения детям |
| **22** | ***«Поможем лягушке»*** | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»  ***Наборы № 7, 8, 9, 10, j1*** | Анкетирование «Здоровый образ жизни» |
| **23** | ***«Путешествие»*** | Развитие творческой активности, любознательности, и позновательной мотивации, первичных представлениях о свойстах и отношениях окружающего мира, реализация творческой конструктивной деятельности | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы №1, 2, 3, 4, 5,5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10 j1*** | Консультация «Совершаем покупки вместе с ребенком» |
| **24** | ***«Небоскреб»*** | Развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом; развитие навыков планирования, умения правильно называть количество предметов. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  Методическое пособие стр  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6,*** ***j1*** | Консультация «Игры с детьми «Учимся ориентироваться в пространстве» |
| **март** | | | | |  |
| **25** | ***«Вверх дном»*** | Усвоение норм принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Методическое пособие стр. ***Наборы № 5,6, j1, j2*** | Совместное изготовление картинки из бумаги, составление рассказа о проделанной работе. |
| **26** | ***«Джунгли»*** | Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности | Игровой, практический, наглядный | Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр. 95  ***Наборы №, 7, 8, 9, 10*** | Консультация «Как сделать конструктор для детей своими руками» |
| **27** | ***«Космос», («Ракета»)*** | Формирование представлений об объектах окружающего мира; развитие общения со сверстниками; совершенствование навыков конструктивной деятельности; развитие воображения, внимания, наблюдательности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр. 95  ***Наборы № 7, 8, 9, 10, j2*** | Консультация для родителей «Полезные игрушки» |
| **28** | ***«Путешествие по городам»*** | Формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм принятых в обществе, развитие познавательной мотивации, творческой активности; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Методическое пособие стр.102  ***Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10,*** ***j1,*** ***j2*** | Мастер –класс «Игры с мячом» |
| **апрель** | | | | | |
| **29** | ***«Приглашаем в теремок»*** | Формирование познавательного интереса к конструированию, первичных представлений о профессиях; познакомить с геометрической фигурой -  куб, научить складывать из нее теремок. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Методическое пособие стр.102  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9,10*** | Оформление родительского уголка «Наши достижения» |
| **30** | ***«Волшебники»*** | Развитие фантазии, конструктивной деятельности, коммуникативных навыков; обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  ***Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1,*** ***j2*** | Показ презентации «Творческий отчет за год» |
| **31** | ***«Аптека»*** | Формирование представлений об объектах окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие».  Методическое пособие стр.  ***Наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, куклы*** |  |
| **32** | ***«Знаки дорожного движения»*** | Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на дороге; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  ***Наборы № 7, 8, 9, 10.*** |  |
|  |  | **май** |  |  |  |
| **33** | ***«Фанты»*** | Развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать; развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств; развитие фантазии, воображения, памяти, творческой активности. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  ***Наборы № 7, j1*** |  |
| **34** | ***«Итальянское кафе»*** | Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа отечественных традициях; развитие творческой активности; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  ***Наборы № 7, 8, 9, 10,*** ***j1, j2*** |  |
| **35** | ***«Экскурсия в музей»*** | Развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие».  ***Наборы № 25в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2*** |  |
| **36** | ***Диагностическое занятие «Творческая мастерская»*** | Формирование умения детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и добросовестно и аккуратно им следовать; закрепление навыков самостоятельного конструирования по готовому образцу; развитие мелкой моторики, речевой активности, зрительного восприятия. | Игровой, практический, наглядный | «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».  ***Игровые наборы Фребеля*** |  |

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует Тиллаева Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. Имеет высшее педагогическое образование(ФГБОУ ВО ЗабГУ,2021), работает старшим воспитателем в МДОУ Широкинский детский сад, педагог дополнительного образования по совместительству .

**Формы аттестации**

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

К диагностике прилагаются рекомендованные карточки (Приложение) объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

**Оценочные материалы**

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

-навык полностью сформирован.

-навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.

-навык не сформирован.

**Литература:**

**Для педагога:**

**1.** Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с.

**2.** Максакова А.И. Учите детей играя. Пособие для воспитателей детского сада.М.1979

**3.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

**4**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**5.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

**6.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

**7** Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей. Педагогика детства / Сост. и пред. Л.М. Волобуева. – М., 2001.

**Для детей:**

1. Карточки с играми в образовательной области «Речевое развитие»;

2. Карточки с играми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Карточки с играми в образовательной области «Познавательное развитие»;

**Для родителей:**

1.Агеева И. Д. 500 загадок-складок для детей. 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

2.Васькова О. Ф.. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

3.Волобуева Л.М. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей. Педагогика детства. – М., 2001

Приложение

**Карта наблюдений развития технических умений детей 4-5 лет \_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику) | Показатели основ технической подготовки | Дети | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п. | Составляет проекты конструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п. | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает материалы, оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает в команде и индивидуально |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет и выполняет алгоритм действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирует этапы своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в речи некоторые слова технического языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы | Разрабатывает детские проекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику | Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 – показатель сформирован**

**2 – показатель сформирован частично**

**3 – показатель не сформирован**